

Základní škola a Mateřská škola Blatnice, okres Třebíč,  
příspěvková organizace

# KONCEPCE ROZVOJE A ŘÍZENÍ ŠKOLY

PRO OBDOBÍ 2022–2028

Mgr. Marie Čermáková Tomanová  
12. 4. 2022

# ÚVOD

---

Tato koncepce je zpracována jako podklad pro konkurz na funkci ředitelky Základní školy a Mateřské školy v Blatnici a vyjadřuje moji vizi a směr, kterým bych se chtěla při výkonu této funkce ubírat.

V koncepci vycházím z výroční zprávy a z informací získaných přímo v Základní a Mateřské škole Blatnice. Dále vycházím ze svých dlouhodobých pedagogických zkušeností a z poznatků získaných během Funkčního studia pro ředitele škol a školských zařízení.

Mým hlavním cílem je zvyšování kvality vzdělání a výchovy. Chtěla bych, aby ve škole i nadále vládla přátelská a tvůrčí atmosféra založená na vzájemné důvěře a respektu. Díky tomu pak bude možné poskytnout žákům, ve spolupráci s rodiči i zřizovatelem, kvalitní vzdělání na odpovídající úrovni, budovat dobré jméno školy a zvyšovat její přitažlivost pro žáky, jejich rodiče, sponzory a ostatní partnery z širokého okolí, ale i pro zaměstnance samotné.

V práci školy se musí odrážet nové moderní trendy, které půjdou ruku v ruce s výhodami a specifiky malé školy. Škola má být pro všechny zúčastněné místem vzájemné důvěry, což žákům umožní zažívat úspěchy, povede je k pracovitosti, zodpovědnosti, slušnosti a úctě k hodnotám a tradicím tak, aby byli dostatečně připraveni na další studium, ale hlavně do života.

Věřím, že zde uvedené cíle pozitivně ovlivní stávající situaci ve škole a budou přínosem pro všechny zúčastněné, zejména pro žáky školy.

## ANALÝZA SOUČASNÉHO STAVU

---

Východiskem pro analýzu současného stavu Základní školy a Mateřské školy Blatnice je inspekční zpráva 2021, výroční zpráva školy 2020/2021, webové stránky školy, ŠVP ZŠ a MŠ Blatnice a moje vlastní zkušenost z pozice pedagoga této školy.

- **Výchozí stav**

Základní škola a Mateřská škola Blatnice, okres Třebíč je příspěvková organizace, sídlí v jedné budově a nese svůj název od 1. ledna 2006. Od roku 2003 má právní subjektivitu. Jedná se o vesnickou (malotřídní) školu s dlouholetou tradicí, pod kterou spadá základní škola, mateřská škola, školní družina a výdejna stravy. Základní škola je neúplnou základní školou, poskytuje vzdělání žákům 1. - 5. ročníku. Kapacita základní školy dle školského rejstříku činí 34 žáků a kapacita mateřské školy je 28 žáků.

Výchovu a vzdělávání zajišťuje 6 pedagogických pracovníků. Ve škole působí také 1 nepedagogický pracovník – školnice. Výuka probíhá podle platného ŠVP.

Provozní náklady platí obec, která je ke škole vstřícná jak v oblasti finančního zabezpečení, tak v oblasti další spolupráce. Škola je zapojena do projektů Šablony pro MŠ a ZŠ III, Mléko do škol, Ovoce do škol, Plavání, Děti do bruslí, Prevence úrazů a Dopravní výchova. Hrozbou pro školu je v současnosti nepříznivý demografický vývoj v obci. Možností, jak zvýšit počet žáků ve škole a školce, je získat další děti z okolních obcí (např. školní svozový autobus).

## • SWOT analýza

### Silné stránky

- nízký počet žáků ve třídě
- příznivá pracovní a rodinná atmosféra
- kvalifikovanost pedagogických pracovníků
- ochota všech pracovat i nad rámec svých povinností (např. při pořádání různých akcí)
- nejružnější volnočasové aktivity
- dvě plně vybavené kmenové třídy
- propojení života obce s činností školy
- výuka Aj od 1. třídy, návaznost na MŠ
- projektové vyučování
- ranní i odpolední provoz ŠD
- úspěšná logopedická prevence v MŠ
- úzká vzájemná spolupráce ZŠ a MŠ

### Slabé stránky

- chybějící zázemí pro pedagogy (kabinet, sborovna)
- špatný demografický vývoj
- chybějící vybavená místnost pro tělesnou výchovu (tělocvična)
- málo herních prvků v areálu školní zahrady
- chybějící samostatné prostory pro ŠD
- omezený rozpočet
- málo četné využívání hodnocení a vzájemné hodnocení
- absence externího hodnocení vzdělávacích výsledků žáků

### Příležitosti

- zapojení moderních prvků do výuky
- zvyšování kvality výuky a vzdělávání
- podpora aktivní spolupráce rodiny a školy
- prezentace ZŠ a MŠ na veřejnosti
- budování dobrého jména školy
- získávání dalších žáků z okolních obcí (kurzy, besedy, akce pro veřejnost, svozový školní autobus ...)
- vzájemná spolupráce se školami v okolí
- projekty, dotace, granty
- DVPP
- možnost půdní vestavby k získání dalších prostor

### Hrozby

- zúžení finančních prostředků
- snižující se počet žáků
- vliv konkurenčních škol v okolí

## HLAVNÍ KONCEPČNÍ ZÁMĚRY

---

### 1. Oblast výchovně – vzdělávací

Cílem je zajistit, aby škola nebyla pro žáky jen vzdělávací institucí, ale také místem, kde se dá zažít spousta zajímavých věcí.

#### ➤ *Základní škola*

Veškeré dění by mělo bezpochyby směřovat ke zkvalitňování vzdělávacího procesu na základě kvalitně zpracovaného ŠVP. Vzdělávací program je potřeba pravidelně analyzovat, aktualizovat v závislosti na změnách RVP a upravovat k potřebám školy tak, aby školu opouštěli žáci, kteří:

- jsou svobodní a zdravě sebevědomí, respektují ostatní a váží si jejich kvalit,

- znají své silné i slabé stránky, umí pracovat samostatně i v týmu a nebojí se poprosit o pomoc,
- jsou sečtělí a ví, jak hledat a zpracovávat získané informace, ptají se a živě se zajímají o dění okolo sebe,
- milují přírodu, snaží se ji chránit; chtějí na sobě pracovat a neustále se zlepšovat.

Z toho důvodu je potřeba:

- vytvářet stimulující prostředí a nabízet žákům důstojné výzvy a překážky,
- chybu vnímat jako nezbytný zdroj poznání a učit žáky s ní pracovat,
- dopřát dětem radost z objevování a podporovat jejich tvořivost a vnitřní motivaci,
- učit v souvislostech a nabízet žákům podporu, laskavost a citlivé vedení,
- vnímat jedinečnost každého dítěte a rozvíjet jeho nadání,
- být otevření podnětům z řad zákonných zástupců a ostatní veřejnosti,
- budovat dobré vztahy mezi dětmi i dospělými a být žákům partnery, kterým vždy mohou důvěřovat,
- společně stanovovat pravidla a dát žákům možnost spolurozhodování, mít jasně vymezené hranice a být důslední,
- využívat princip učení se vlastními zkušenostmi a zážitky, vychovávat děti ke svobodě a zodpovědnosti za svá rozhodnutí.

#### A jak toho dosáhnout?

- **v hojně míře využívat metody moderní výuky** (Hejného matematika, logické úlohy, projektové vyučování, rozvoj kritického myšlení, skupinová práce, Badatelská metoda, myšlenkové mapy, některé prvky Daltonské školy, smysluplné využívání moderních informačních technologií...)
- **rozvíjet čtenářskou gramotnost** (vedení čtenářských deníků, domácí čtení, spolupráce s knihovnou, tvůrčí psaní, čtenářské dílny, čtení žáků ZŠ dětem v MŠ, kritické myšlení...)
- **rozvíjet matematickou a finanční gramotnost** (logické a problémové úlohy, hra na obchod, fiktivní nákupy, práce s jízdními řády, tabulkami, diagramy, grafy...)
- **rozvíjet klíčové kompetence** (komunitní kruh, diskuse, etická výchova, vedení osobních portfolio, rozhodovací hry, problémové úlohy, dramatizace, simulační hry, didaktické hry, brainstorming, obhajoba, metody aktivního učení prožitkem...)
- **zpracovat předmět Informatika do ŠVP od 4. ročníku**
- **zvyšovat jazykovou úroveň Aj** (konverzace, rodilý mluvčí, spolupráce s jazykovými školami, pokračovat ve výuce anglického jazyka od 1. ročníku v návaznosti na přípravu v MŠ...)
- **spolupracovat s PPP, SPC dle potřeby**
- **vést žáky ke zdravému životnímu stylu** (pokusit se zařadit se do mezinárodního projektu Ekoškola, rekreační chvílky ve výuce, plavání, bruslení, lyžování, přestávky na vzduchu, pitný režim, prevence a bezpečnost – spolupráce s Policií ČR a ČČK, etiketa, psychohygiena...)
- **mít propracované a přehledné webové stránky školy, zavést elektronickou žákovskou knížku** jakožto moderní nástroje pro rychlou komunikaci a sdílení dat mezi školou a rodiči
- **podporovat vzájemnou spolupráci pedagogů základní a mateřské školy** tak, aby byl přechod pro děti z MŠ do ZŠ příjemný a bezproblémový

#### ➤ *Mateřská škola*

- **pokračovat v rozvoji klíčových kompetencí, vést portfolia dětí, rozvíjet potenciál a individualitu** každého dítěte, zajistit jeho všestranný rozvoj

- **rozvíjet čtenářskou a matematickou pregramotnost**, pokračovat ve výuce **anglického jazyka**, dbát na **rozvoj grafomotoriky, rozvoj řečových dovedností** (logopedický asistent)
- v posledním roce předškolního vzdělávání **dbát na systematickou přípravu dětí na povinnou školní docházku** (přípravný kurz Miniškolička, kurz grafomotoriky...)
- promyslet a chápat **pedagogickou diagnostiku** jako přínosný prostředek k poznání silných a slabých stránek dítěte, aby byl zajištěn jeho další individuální rozvoj
- **připravovat** ve třídách „**centra aktivit**“ tak, aby si děti samy mohly rozmyslet, čemu se v daný moment chtějí věnovat
- vytvářet vhodné podmínky pro práci s dětmi se zvláštními vzdělávacími potřebami a dětmi mimořádně nadanými, umožňovat individuální inkluzi
- nově přijatým dětem **umožnit individuální adaptační režim** s postupným začleňováním do kolektivu podle jejich potřeb
- uplatňovat respektující přístup a komunikaci, vést děti k sebehodnocení, přiměřenému sebevědomí, vyjadřování vlastních názorů a pocitů
- **využívat situační a prožitkové učení**, zajistit dětem maximum možností, příležitostí a zkušeností k rozvoji dovedností pro jejich budoucí život
- do denního programu pravidelně zařazovat **zdravotní cvičení**, dostatek pohybových her a činností s psychomotorickými pomůckami, pohybové aktivity na čerstvém vzduchu...
- dle novely školského zákona č. 284/2020 a 349/2020 přihlížet ke zdravotnímu stavu dítěte při převzetí do MŠ (respektovat chronické onemocnění – alergie, astma...), snažit se o maximální pobyt venku atd.
- **vést děti k vzájemné slušné komunikaci, respektu a úctě k druhým lidem**
- pokračovat ve společných akcích MŠ a ZŠ

### ➤ Školní družina

- naplňovat ŠVP, uplatňovat metody a formy práce v závislosti na průběhu vyučování
- podporovat a **rozvíjet zdravý životní styl** (dostatek sportovních aktivit, procházky, hry...)
- **rozšiřovat znalosti o životním prostředí a jeho ochraně**, vycházky do přírody, projekty na Den Země, třídění odpadů, podporovat koutky živé přírody, péči žáků o zeleň ve škole i v jejím okolí...)
- zařazovat četbu na pokračování, **podporovat čtenářskou gramotnost a všeobecný přehled**
- **podporovat rozvoj matematické a finanční gramotnosti** – soutěže, kvízy, turnaje
- **rozvíjet spolupráci s rodiči** (pořádat tvořivé dílny k různým příležitostem, výstavy, besídky...)
- **podporovat rekreační činnost** k uvolnění kladných i záporných emocí

## 2. Oblast neformálního vzdělávání

Cílem je podporovat různé formy vzdělávání nad rámec běžného „formálního“ školního vzdělávání. K rozvoji schopností, dovedností, zájmů a potřeb je potřeba nabízet nejrůznější zájmové vzdělávání a mimoškolní aktivity, které bych chtěla obohatit o nejrůznější kurzy, workshopy, přednášky apod. určené nejen žákům, ale i širší veřejnosti (např. kurz pro budoucí školáky a jejich rodiče, kurz grafomotoriky, logopedickou průpravu, přednášky odborníků na různá témata atd.), což může pomoci ke zvýšení zájmu o školu a tím i ke zvýšení počtu žáků.

### 3. Oblast personálního zajištění

Škola je místem, kde děti tráví spoustu času. Z toho důvodu by měly chodit do školy rády a měly by zde být spokojené a šťastné. Když jsou děti šťastné, jsou jejich rodiče spokojeni. Když je rodičovská veřejnost spokojená, je samozřejmě spokojený zřizovatel. Každý zřizovatel si zcela určitě přeje dobře fungující a kvalitní školu, která poskytuje dětem vzdělání na úrovni. Toto mohou dokázat jako ředitelka školy jedině s kvalitním pedagogickým sborem. Mojí prioritou v nadcházejícím období je vytvářet podmínky pro „obyčejnou učitelskou práci“, která by měla probíhat v klidu a pohodě. Budu podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na budoucí potřeby školy (např. kurz logopedického asistenta, práce s nadanými žáky atd.). Chtěla bych do školy zvat odborníky z různých oblastí výchovy a vzdělávání na školení a přednášky, kterých by se mohla účastnit i široká veřejnost z okolí. Mým cílem tedy je mít kvalitní tým pedagogů, kteří mají široký rozhled, pracují moderními metodami, ale především s láskou k dětem.

### 4. Oblast materiálně – technická a ekonomická

Mým záměrem je efektivně a smysluplně využívat finanční prostředky k zabezpečení plynulého chodu školy; projednávat se zřizovatelem nutné opravy; pokračovat v inovaci a doplňování výukových materiálů dle potřeby; nadále vybavovat školu notebooky nebo tablety, které by si žáci mohli také zapůjčit v případě distanční výuky; zvelebovat a vybavovat školní zahradu a vytvářet tak příznivé prostředí pro rekreaci a relaxaci dětí; doplňovat a obohacovat školní knihovnu; organizovat sběrové akce; získávat subjekty jakožto sponzory školy a školních akcí, využívat dotací a grantů atd. Zaměřím se na průběžné vybavování a obnovu ICT a interaktivních technologií, protože mojí prioritou je dlouhodobý rozvoj školy.

### 5. Oblast spolupráce a public relations

Cílem je aktivní a smysluplná spolupráce s dalšími školami, s veřejnými institucemi a organizacemi v širokém okolí. Chtěla bych podporovat sdílení a výměnu zkušeností tak, aby vzdělávání žáků bylo co nejvíce propojeno s praxí.

Chtěla bych pokračovat v aktivním zapojování rodičů (i z okolních obcí) do chodu školy formou nejrůznější spolupráce s nimi tak, aby se jejich zájem o vzdělávání jejich dětí a dění ve škole dostal na požadovanou úroveň (různé akce a vystoupení dětí, kurzy, besedy, společné výlety ...).

K prezentaci využije škola vlastní webové stránky, webové stránky zřizovatele, regionální tisk, školní časopis, nejrůznější akce pro veřejnost atd.

## ZÁVĚR

---

Škola je bezpochyby složitý a proměnlivý systém navzájem provázaných prvků, ve kterém není možné dosáhnout dokonalého stabilního stavu, že již nebude co zlepšovat. Ani sebelepší koncepce ještě nezaručuje úspěch a ani samotná touha a nadšení jedince

k uskutečnění všech plánů nestačí. Nejtěžším úkolem ředitele totiž je, aby dokázal přesvědčit a získat pro svůj záměr všechny zainteresované strany.

V případě mého jmenování ředitelkou ZŠ a MŠ Blatnice, okres Třebíč, příspěvkové organizace se proto se budu snažit, aby ve škole i nadále panovala pozitivní a rodinná atmosféra, kde se všichni zúčastnění a zejména děti budou cítit dobře a bezpečně.

Splnění stanovených cílů je dlouhodobý proces, který vyžaduje systematickou, koncepční práci a spolupráci všech, kdo se podílí na chodu školy. Mým cílem jsou šťastné děti a spokojení rodiče. Přála bych si, aby žáci vzpomínali na školu jen v dobrém, a věřím, že moje vize rozvoje školy bude v tomto smyslu postupně naplněna a přinese škole mnoho dobrého pro její další život.

Mgr. Marie Čermáková Tomanová

V Jaroměřicích nad Rokytnou, dne 12. 4. 2022